

## 研究運営計画

### (1) 研究主題及び副題

できる喜びを味わい、確かな学力を身に付ける児童の育成  
～基礎学力定着のための個別指導と学習環境の整備を通して～

### (2) 主題設定の理由

#### ○ 社会的な要請から

平成15年、中央教育審議会答申では、「生きる力」を知の側面からとらえた「確かな学力」の育成に関わる具体的な方策が提言され、学習指導要領の一部改正が行われた。平成20年3月には、新学習指導要領が公示され、本年度はその移行期の2年目に当たる。新学習指導要領のねらいは、子どもたちに基礎・基本をしっかり身に付けさせ、思考力、判断力、表現力などを含めた「確かな学力」を育むことにある。各学校には、家庭、地域さらには異校種の学校との連携の下、「確かな学力」育成のための取組の充実が期待されている。

#### ○ 児童の実態・これまでの研究から

本校の児童は、明るく、活動的な児童が多い。しかし、学習面からみると、基本的な学習の習慣や家庭学習の習慣が身に付いていない児童も見られ、小学校の段階で身に付けるべき基礎・基本の定着や自ら学ぶ力の育成が十分とは言えず、個人差も大きい。

このような実態から「確かな学力」の向上は、大きな課題である。そこで、平成20年度は、算数科に教科を絞り、基礎・基本の定着に重点を置いた研究を行った。学習の流れや指導法の工夫に努め、家庭学習を充実させる手立て、繰り返し指導等、学習を支える手立てについて研究・実践に取り組んできた。平成21年度は、指導形態の確立とコースに応じた指導の流れを整理した。また、話型表の作成、学習訓練の共通理解を行い、話し合い活動を充実させるための手立てを講じた。さらに、家庭学習の習慣化、生活リズム確立への啓発を昨年度に引き続き行った。その結果、保護者にも理解をいただき、望ましい家庭学習が習慣化しつつある。しかし、個別指導の在り方についてはまだ十分とは言えず、課題として残っている。

#### ○ 本校の教育目標具現化の見地から

本校は、学校の教育目標に「ふるさと郷を愛し、自ら学ぶ心豊かなたくましい児童を育成する。」を掲げ、この目標を達成するために、様々な教育活動を展開している。目指す児童像の中の一つ「よく勉強する子ども」の具現化を図るためにも「確かな学力」の向上は、不可欠である。

#### ○ 主題設定にあたって

本校の児童の実態やこれまでの研究の経過、教育的課題を踏まえると、確かな学力の向上のためには、一昨年度・昨年度に引き続き研究教科を算数科として研修に取り組むことが効果的であると考え。特に、基礎・基本の更なる定着を図り、児童が自ら学ぶ意欲や態度を育成すること等が望まれる。

そこで今年度は、一昨年度・昨年度の研究を更に深化させるために、授業研究を中心とした実践を重ねたい。そして、指導法の工夫・改善、基礎学力の定着、特に個別指導の充実に重点を置いた研究を行うことを通して、児童の学力向上を図りたいと考え、本研究主題及び副題を設定した。

### (3) 研究の概要

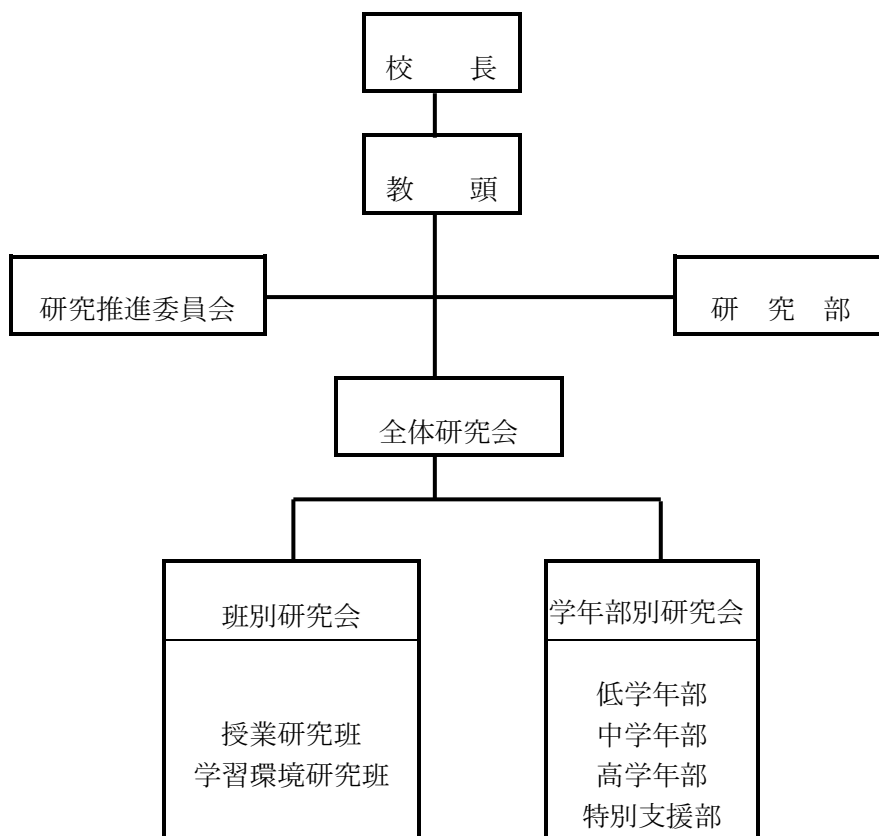
#### ① 研究目標

- 児童一人一人に基礎的・基本的な知識・技能を確実に身に付け、学ぶ意欲を高めるために、算数科学習指導の在り方を実践的に究明し、学力の向上を図る。

#### ② 研究仮説

- 算数科において、問題解決学習や繰り返し学習を取り入れ、確かな学力の育成を図る指導法の工夫を行えば、個別指導の充実を図ることができ、学力向上を図ることができるであろう。
- ぐんぐんタイムやぐんぐんコーナーなど、授業以外の場において算数の楽しさやできる喜びを味わわせたり、算数読み声などの家庭学習を充実させる手立てや繰り返し指導等学習をサポートする手立てを取り入れれば、算数科における基礎・基本が身に付き、学力向上を図ることができるであろう。

#### ③ 研究組織



#### ④ 研究方法

- 研修日は、原則として水曜日とする。
- 研修内容の企画・立案については研究部で行い、研究推進委員会での調整・協議を行う。
- 研究推進委員会は、校長、教頭、教務、研究部で構成し、必要に応じて、各班長、各学年部長の参加も要請する。
- 主題研究にもとづいた授業実践等は計画的に全職員で行う。

⑤ 研究内容

○ 授業研究班

- ・ 実態調査・CRT分析
- ・ 指導法の工夫
- ・ 個別指導の在り方
- ・ 学習訓練
- ・ その他

○ 学習環境研究班

- ・ 算数読み声
- ・ 家庭学習の習慣化
- ・ 生活リズムの確立
- ・ 学習訓練
- ・ ぐんぐんタイム
- ・ ぐんぐんコーナー
- ・ 算数コーナー
- ・ 宿題プリント
- ・ その他

(4) 研究計画

① 年次計画

	研究事項	1年次	2年次		3年次研究事項
授業研究班	○ 実態調査・CRT分析	○	○	授業研究班	○ 実態調査・CRT分析
	○ 指導案形式	○			◎ 指導法の工夫
	○ 指導形態の工夫	○	○		◎ 個別指導の在り方
	○ 指導法の工夫	○	○		・ 問題解決学習
	○ 学習訓練	○	○		・ 繰り返し学習
	○ 評価	○	○		○ 学習訓練
	○ その他		○		○ その他
家庭学習班	○ 算数読み声	○	○	学習環境研究班	○ 算数読み声
	○ 家庭学習の習慣化	○	○		○ 家庭学習の習慣化
	○ 生活リズムの確立	○	○		○ 生活リズムの確立
	○ その他		○		○ 学習訓練
学習サポート班	○ ぐんぐんタイム	○	○	学習環境研究班	○ ぐんぐんタイム
	○ ぐんぐんコーナー	○	○		○ ぐんぐんコーナー
	○ 宿題プリント	○	○		◎ 算数コーナー
	○ その他		○		○ 宿題プリント
					◎ その他

② 年間計画

月	日	曜	形態	研究内容	備考
4	5	月	研究推進委員会	前年度の研究の説明 今年度の研究の方向性について	
5	7	金	全体研 部別研	年間計画について 班・部の編成，児童の実態について	
	19	水	班研	班の研究内容，役割分担	
	26	水	部別研	授業の視点，授業実践について	
6	10	木	全体研	救急救命訓練	
	16	水	全体研・部別研	事前研（指導案検討）	
	23	水	部別研	研究授業及び事後研	
7	7	水	部別研	人権教育研修会	
	14	水	全体研	道徳教育研修会	
夏季休業			主題研（班の研究内容，指導案検討②），道徳教育研修会，人権教育研修会，生徒指導研修会，情報教育に関する研修会，総合的な学習の時間・外国語活動研修会，小中連携研修会等		
9	2	木	全体研・部別研	各班からの提案，事前研	
	15	水	部別研	研究授業及び事後研	
	29	水	班別研・部別研	各班・各部からの提案	
秋季休業			主題研		
10	20	水	全体研・部別研	各部からの提案，事前研	
	27	水	全体研	事前研（指導案検討）	
11	10	木	全体研	特別支援学級研究授業及び事後研	
	17	水	全体研・部研	事前研（指導案検討①）	
	24	水	全体研・部研	事前研（指導案検討②）	
12	1	水	部別研	研究授業及び事後研	
冬季休業			主題研，道徳教育研修会，総合的な学習の時間，外国語活動研修会，小中連携研修会等		
1	13	木	班別研	班の研究内容	
	19	水	部別研	部の研究内容	
	26	水	班別研	班の研究内容	
2	2	水	班別研	研究紀要（協議・作業）	
	9	水	全体研	班の研究内容	
	16	水	全体研	人権教育の実践報告	
	23	水	全体研	算数科における授業実践報告	
3	16	水		研究のまとめ (本年度のまとめ・次年度に向けて)	

(5) 研究の全体構想

今日の教育課題  
関係諸法規  
県・市教育基本方針

学校の教育目標

児童・生徒の実態  
児童・生徒の願い  
家庭・地域の願い  
教師の願い

<p><b>研究主題</b></p> <p>できる喜びを味わい、確かな学力を身に付ける児童の育成 ～基礎学力定着のための個別指導と学習環境の整備を通して～</p>							
<p><b>研究目標</b></p> <p>○ 児童一人一人に基礎的・基本的な知識・技能を確実に身に付け、学ぶ意欲を高めるために、算数科学習指導の在り方を実践的に究明し、学力の向上を図る。</p>							
<p><b>研究仮説</b></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>○ 算数科において、問題解決学習や繰り返し学習を取り入れ、確かな学力の育成を図る指導法の工夫を行えば、個別指導の充実を図ることができ、学力向上を図ることができるであろう。</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>○ ぐんぐんタイムやぐんぐんコーナーなど、授業以外の場において算数の楽しさやできる喜びを味わせたり、算数読み声などの家庭学習を充実させる手立てや繰り返し指導等学習をサポートする手立てを取り入れられたりすれば、算数科における基礎・基本が身に付き、学力向上を図ることができるであろう。</p> </td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">学ぶ意欲を育成することができるであろう。</p>		<p>○ 算数科において、問題解決学習や繰り返し学習を取り入れ、確かな学力の育成を図る指導法の工夫を行えば、個別指導の充実を図ることができ、学力向上を図ることができるであろう。</p>	<p>○ ぐんぐんタイムやぐんぐんコーナーなど、授業以外の場において算数の楽しさやできる喜びを味わせたり、算数読み声などの家庭学習を充実させる手立てや繰り返し指導等学習をサポートする手立てを取り入れられたりすれば、算数科における基礎・基本が身に付き、学力向上を図ることができるであろう。</p>				
<p>○ 算数科において、問題解決学習や繰り返し学習を取り入れ、確かな学力の育成を図る指導法の工夫を行えば、個別指導の充実を図ることができ、学力向上を図ることができるであろう。</p>	<p>○ ぐんぐんタイムやぐんぐんコーナーなど、授業以外の場において算数の楽しさやできる喜びを味わせたり、算数読み声などの家庭学習を充実させる手立てや繰り返し指導等学習をサポートする手立てを取り入れられたりすれば、算数科における基礎・基本が身に付き、学力向上を図ることができるであろう。</p>						
<p><b>研究内容</b></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th style="width: 33%;">授業研究班</th> <th colspan="2" style="width: 67%;">学習環境研究班</th> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 実態調査・CRT分析</li> <li>◎ 指導法の工夫</li> <li>◎ 個別指導の在り方                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 問題解決学習</li> <li>・ 繰り返し学習</li> </ul> </li> <li>○ 学習訓練</li> <li>○ その他</li> </ul> </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 算数読み声</li> <li>○ 家庭学習の習慣化</li> <li>○ 生活リズムの確立</li> <li>○ 学習訓練</li> </ul> </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ぐんぐんタイム</li> <li>○ ぐんぐんコーナー</li> <li>◎ 算数コーナー</li> <li>○ 宿題プリント</li> <li>◎ その他</li> </ul> </td> </tr> </table>		授業研究班	学習環境研究班		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 実態調査・CRT分析</li> <li>◎ 指導法の工夫</li> <li>◎ 個別指導の在り方                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 問題解決学習</li> <li>・ 繰り返し学習</li> </ul> </li> <li>○ 学習訓練</li> <li>○ その他</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 算数読み声</li> <li>○ 家庭学習の習慣化</li> <li>○ 生活リズムの確立</li> <li>○ 学習訓練</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ぐんぐんタイム</li> <li>○ ぐんぐんコーナー</li> <li>◎ 算数コーナー</li> <li>○ 宿題プリント</li> <li>◎ その他</li> </ul>
授業研究班	学習環境研究班						
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 実態調査・CRT分析</li> <li>◎ 指導法の工夫</li> <li>◎ 個別指導の在り方                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 問題解決学習</li> <li>・ 繰り返し学習</li> </ul> </li> <li>○ 学習訓練</li> <li>○ その他</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 算数読み声</li> <li>○ 家庭学習の習慣化</li> <li>○ 生活リズムの確立</li> <li>○ 学習訓練</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ぐんぐんタイム</li> <li>○ ぐんぐんコーナー</li> <li>◎ 算数コーナー</li> <li>○ 宿題プリント</li> <li>◎ その他</li> </ul>					
<p>教科部及び学年部による授業実践研究</p>							
<p>評価</p>							